ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» сентября 2026 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Логопедические технологии

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
(шифр, название направления)

направленность (профиль) программы
Логопедия

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2027

Карачаевск, 2026

Составитель: Байчорова А.М., ст. преп.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы «Логопедия», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития на 2027-2028 учебный год, протокол № 1 от 23 сентября 2026г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля):....4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)....6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы....9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....11
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций....11
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания. 15
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины....16
7.3.1. Перечень вопросов для зачета....16
7.3.2. Темы рефератов....17
7.3.3. Тестовые задания....17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....27
8.1. Основная литература:....27
8.2. Дополнительная литература:....27
9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....27
9.1. Общесистемные требования....27
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....28
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....28
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....28
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья....29
11. Лист регистрации изменений....30

1. Наименование дисциплины (модуля):

Логопедические технологии

Целью изучения дисциплины «Логопедические технологии» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области логопедических технологий обследования и коррекционно-компенсирующего обучения лиц с особыми образовательными потребностями; формирование способности и умений по педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребности детей и взрослых с нарушениями речи, помощи обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации, навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Для достижения цели ставятся задачи:

- создание у студентов системных представлений о сущности и теоретических основах логопедического обследования детей-логопатов различного возраста;
- обучение студентов умению учитывать общие и специфические закономерности становления и развития речевой функции у детей;
- создание условий для овладения студентами логопедическими технологиями коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, артикуляционной моторики, темпо-ритмической и интонационной организации речи;
- обучение умению анализировать и оценивать результаты диагностического обследования и проведенной коррекционной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Логопедические технологии» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Логопедические технологии» необходимо для успешного освоения дисциплин «Логопедическое сопровождение лиц с нарушениями фонационного оформления», «Психологическое консультирование в логопедии» и др., прохождения всех видов практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Логопедические технологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе

	стратегию действий	системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.3. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-2:	Способен к педагогическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей и взрослых с нарушениями речи, профилактике и коррекции нарушений развития; оказывать психолого-педагогическую (логопедическую) помощь в их социальной адаптации и реабилитации.	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.2. Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи; ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с

		привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	72		
в том числе:			
лекции	18		
семинары, практические занятия	36		
практикумы	-		
лабораторные работы	18		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72		
Контроль самостоятельной работы	-		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	**Зачет**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 144	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа 72
				Лек. 18	Пр.36	Лаб. 18	
	1/1	**Раздел 1. Теоретические основы логопедических технологий**					
1.	1/1	Анатомо-физиологические механизмы речи.	4	2			2
2.	1/1	Черепно-мозговые нервы.	2				2
3.	1/1	Строение и функциональная организация речевой деятельности.	6		2		4
4.	1/1	Модальная специфичность функционального блока головного мозга	2				2
5.	1/1	Функции ретикулярной формации. Функциональные блоки в деятельности головного мозга (А.Р. Лурия).	4		2		2
6.	1/1	Процесс артикулирования, моторной организации речевого акта. Кинетический и кинестетический аппарат.	4		2		2
7.	1/1	**Раздел 2. Звукопроизносительные и акустические характеристики устной речи**					
8.	1/1	Дифференциация звуков речи. Фонемы и их смысловая обусловленность. Образование звуков.	6	2	2		2
9.	1/1	Игры и упражнения на дифференциацию звуков С – Ш. Дифференциация изолированных звуков.	6		2	2	2
10.	1/1	Гласный звук. Классификация и принципы анализа гласных звуков.	4		2		2
11.	1/1	Комплекс фронтальных занятий по логопедии «Гласные звуки и буквы»	4			2	2
12.	1/1	Согласный звук. Классификация и параметры анализа согласных звуков.	4		2		2
13.	1/1	Логопедическое занятие «Согласные звуки и буквы»	4			2	2

14.	1/1	Акустические характеристики устной речи.	6		2	2	2
15.	1/1	Компоненты рецептивного звена речи и их структуризация	6			2	4
16.	1/1	**Раздел 3. Основные этапы развития речи у ребенка**					
17.	1/1	Крик и его интонационная характеристика.	6	2	2		2
18.	1/1	Формирование речевой онтогенетической памяти.	4			2	2
19.	1/1	**Раздел 4. Технологии логопедического обследования**					
20.	1/1	Определение цели, задач, предмета и объекта логопедического обследования и их характеристика.	6	2	2		2
21.	1/1	**Раздел 5. Обследование звукопроизношения и фонематического восприятия**					
22.	1/1	Методы, принципы и подходы логопедического обследования. Обследование слухоречевой памяти.	6	2	2		2
23.	1/1	Обследование темпо-ритмических и мелодико-интонационных характеристик речи.	4			2	2
24.	1/1	**Раздел 6. Обследование связной речи**					
25.	1/1	Обследование лексики. Изучение активного и пассивного словарного запаса.	4	2			2
26.	1/1	Исследование обобщающих понятий. Обследование грамматического строя речи.	4		2		2
27.	1/1	Обследование связной и монологической речи ребенка, уровня понимания.	2				2
28.	1/1	**Раздел 7. Этапы коррекции звукопроизношения**					
29.	1/1	Определение этапов логопедического воздействия.	4	2			2
30.	1/1	Характеристика этапа формирования первичных произносительных умений и навыков.	2		2		2
31.	1/1	Характеристика этапа формирования коммуникативных умений и навыков. Приемы работы.	2				2
	1/1	**Раздел 8. Техника постановки звуков**					

32.	1/1	Способы постановки различных групп звуков, их характеристика.	6	2	2		2
33.	1/1	Работа над звонкими, глухими, мягкими согласными.	4		2		2
34.	1/1	Особенности коррекции звукопроизношения при различных речевых нарушениях.	2				2
	1/1	**Раздел 9. Техника автоматизации и дифференциации звуков**					
35.	1/1	Этап автоматизации звука, его характеристика. Методы и принципы работы.	4		2		2
36.	1/1	Характеристика этапа дифференциации звуков.	6		2	2	2
37.	1/1	Использование при автоматизации и дифференциации звуков тактильно-кинестетической стимуляции.	2				2
	1/1	**Раздел 10. Особенности коррекции звукопроизношения**					
38.	1/1	Технологии коррекции звукопроизношения.	6	2	2		2
39.	1/1	Развитие речевого дыхания и голоса.	4			2	2
40.	1/1	Содержание работы в послеоперационный период	2				2

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей

программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-1	УК-1.1. Выявляет проблемную	УК-1.1. Выявляет проблемную	УК-1.1. Выявляет	УК-1.1. Не выявляет

	ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода	ПК-2.2. Не рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.3. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	УК-1.3. Предлагает стратегию действий. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	УК-1.3. Предлагает стратегию действий, не определяя и не оценивая практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	УК-1.3. Не предлагает стратегию действий. Не определяет и не оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
ПК-2	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников сопровождения по	ПК-2.1. Знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и	ПК-2.1. Не знает методики и приемы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи; содержание деятельности, функции и мероприятия участников

	сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;	снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;	мероприятия участников сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений;	сопровождения по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых при взаимодействии с участниками образовательных отношений; формы организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума, экспертной группы образовательной организации; основные направления, условия реализации мероприятий психолого-педагогической (логопедической) помощи, реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи;
	ПК-2.2.Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического	ПК-2.2.Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического	ПК-2.2.Умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам	ПК-2.2. Не умеет: отбирать методы дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики детей и взрослых с нарушениями речи, составлять заключение по результатам логопедического

	обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи;	обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи;	логопедического обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых.	обследования лиц с нарушениями речи и организовать его обсуждение с участниками образовательного процесса; сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам реализации коррекционно-развивающих и профилактических мероприятий по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых; применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимодействия в процессе обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи;
	ПК-2.3. Владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и	ПК-2.3.Не достаточно владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической)	ПК-2.3.Не достаточно владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической	ПК-2.3.Не владеет технологиями дифференциальной психолого-педагогической (логопедической) диагностики и

	навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи	диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений; технологией консультирования участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, развития, реабилитации (абилитации), социальной адаптации детей и взрослых с нарушениями речи	(логопедической) диагностики и навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений	навыками коррекции нарушений развития, составления заключения по результатам логопедического обследования лиц с нарушениями речи; технологией разработки и реализации программы коррекционно-развивающей и профилактической работы по снижению риска прогрессирования нарушений речи у детей и взрослых с привлечением участников образовательных отношений

7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводиться в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета

Вопросы для зачета:

1. Просодическая сторона речи и ее компоненты.
2. Технология обследования восприятия и воспроизведения ритма.
3. Технология обследования восприятия и воспроизведения интонации.
4. Технология обследования восприятия и воспроизведения логического ударения.
5. Технология обследования модуляций голоса по высоте и силе.
6. Технология обследования восприятия и воспроизведения тембра.
7. Технология обследования речевого дыхания.
8. Технология обследования темпо-ритмической организации речи.
9. Этапы и задачи логопедической работы по развитию интонационной выразительности речи детей с речевыми нарушениями.
10. Технологии первого этапа логопедической работы по развитию интонационной выразительности речи детей с речевыми нарушениями.
11. Технологии второго этапа логопедической работы по развитию интонационной выразительности речи детей с речевыми нарушениями.
12. Лексическая сторона речи и ее компоненты.
13. Технология обследования лексического запаса детей с полным отсутствием и частичной сформированностью вербальных средств общения.
14. Технология обследования лексического запаса детей, владеющих вербальными средствами общения: приёмы оценки объема словарного запаса (различных частей речи)
15. Технология обследования лексического запаса детей, владеющих вербальными средствами общения: приёмы оценки лексической системности.
16. Грамматический строй языка и его компоненты.
17. Технология обследования лексического запаса детей, владеющих вербальными средствами общения.
18. Технология обследования грамматического строя языка детей, владеющих вербальными средствами общения: приёмы оценки словообразования.
19. Технология обследования грамматического строя языка детей, владеющих вербальными средствами общения: приёмы оценки словоизменения.
20. Технология обследования грамматического строя языка детей, владеющих вербальными средствами общения: приёмы оценки синтаксического оформления высказывания.
21. Технология преодоления лексических нарушений: приёмы расширения объёма словаря.
22. Технология преодоления лексических нарушений: приёмы развития лексической системности и семантических полей.
23. Технология формирования словообразования существительных.
24. Технология формирования словообразования глаголов.
25. Технология формирования словообразования прилагательных.
26. Направления и этапы логопедической работы по преодолению нарушений словоизменения
27. Технология и приёмы преодоления нарушений словоизменения существительных.
28. Технология и приёмы преодоления нарушений словоизменения глаголов.
29. Технология и приёмы преодоления нарушений словоизменения прилагательных.
30. Последовательность использования в логопедической работе по преодолению грамматических нарушений типов словосочетаний и предложений.

7.3.2. Темы рефератов

1. Развитие пальцевой моторики как средство формирования правильного звукопроизношения у детей со стёртыми формами дизартрии.
2. Преодоление сигматизмов.
3. Конспект логоритмического занятия для детей с ОНР на тему «Время года и одежда».
4. Механизмы фонации (голосообразования), роль органов дыхания.
5. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.
6. История изучения алалии в лицах.
7. Обследование чувства ритма (по методике Н. В. Микляевой).

7.3.3. Тестовые задания

1.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Тип нарушений устной речи алалии:

1. Нарушение структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания
2. Нарушение фонационного (внешнего) оформления высказывания
3. **Нарушения фонационного оформления высказывания**

2.Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Выберите из предложенных вариантов задачи первого этапа коррекционной работы:

1. Развитие связной речи, автоматизация грамматических структур, развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие сенсомоторной базы речи.
2. Развитие речевой активности, подражательности, развитие пассивного и доступного активного словаря. Развитие сенсомоторной базы речи.
3. Формирование фразовой речи. Расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи. Развитие сенсомоторной базы речи.

3.Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это …

1) коррекция нарушений речи
2) компенсация
3) логопедическое воздействие
4) декомпенсация

4.Прочитайте текст и выберите правильный ответ

Выберите из предложенных вариантов задачи второго этапа коррекционной работы:

1. Развитие связной речи, автоматизация грамматических структур, развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие сенсомоторной базы речи.
2. Развитие речевой активности, подражательности, развитие пассивного и доступного активного словаря. Развитие сенсомоторной базы речи.
3. Формирование фразовой речи. Расширение словарного запаса и совершенствование грамматического строя речи. Развитие сенсомоторной базы речи.

5. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.

Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений

1. Р.Е. Левина
2. Ф.Ф. Рау
3. М.Е.Хватцев
4. В. Олтушевский

6.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Укажите методику, которая позволит вам отграничить алалию от отсутствия речи при интеллектуальных нарушениях:

1. Корректурная проба;
2. Тест Векслера;
3. Методика Розенцвейга;
4. Методика «Дом-Дерево-Человек»;
5. Методика «10 слов».

7.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Назовите речевые упражнения/ игры, направленные на формирование навыков словоизменения:

1. «Назови профессию»;
2. «Где спрятались котята?»
3. «Без чего?»
4. «Наденем куклу на прогулку»;
5. «Математическая мозаика».

8.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Выберите из предложенных занятий, способствующие развитию чувства ритма у детей:

1) Перестроения под музыку**;**
2) Танцы, Пение;
3) Игра на музыкальных инструментах**;**
4) Подвижные игры,
5) Слушание музыки,
6) Использование метронома

9.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Нарушение речи – это:

1) отклонения в речевой деятельности от общепринятых языковых норм;
2) затрудняющие общение и адаптацию в социуме**;**
3) различные расстройства речевой деятельности

10.Прочитайте текст и выберите правильные ответы
Методики обследования пассивного и активного словарного запаса ребёнка**:**
1) Методика Г. А. Волковой.
2) Методика О. Е. Грибовой и Т. П. Бессоновой.
3) Методика М. А. Поваляевой.
4) Методика Н. В. Серебряковой и Л. С. Соломоховой.

11.Прочитайте текст и выберите правильные ответы
Техника автоматизации и дифференциации звуков включает следующие этапы:

1) **Включение звука в слоги**. Сначала автоматизируются слоги без стечений согласных, затем — со стечением согласных. Например, при автоматизации звука «С» предлагается повторить слоги: са, сы, со, су, ас, ус, ыс, ос, эс, выс, сол, — вост, оск и др..
2) **Автоматизация в словах**. На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук — в конце и середине слова. Вначале звук автоматизируется в словах простой звукослоговой структуры, затем — в словах со стечением согласных.

3) **Автоматизация в словосочетаниях, чистоговорках, в предложениях, связной речи**. На этом этапе звук автоматизируется на базе отработанных слов, в той же последовательности.
4) **Использование приёмов отражённого повторения, самостоятельного называния слов по картинке, придумывание слов с данным звуком**.

Некоторые техники дифференциации звуков:
Попарное предъявление слов. Ребёнку предъявляются на слух попарно слова, содержащие новый звук, а также звук, который был ранее его заменителем, или слова, содержащие звуки, которые ребёнок смешивает в своём произношении. Узнав предъявляемое слово, ребёнок называет звук, услышанный в нём, и воспроизводит его в том же слове.
Задания на повторение слогов. Например, при дифференциации [с] — [з]: са — за — са, за — са — са и т.д..
Задания на классификацию слов. Например, отобрать картинки, в названии которых содержится звук [с], потом отобрать те, в которых есть звук [ш]; разложить картинки по группам: слева картинки за звуком [с], а справа — [ш].
Использование письменной речи. С детьми школьного возраста используется письменная речь: чтение слов с дифференцируемыми звуками, нахождение их в тексте, правильное произношение, записывание, проведение анализа (предшествующего или сопутствующего записи).
Рекомендации и задания по автоматизации и дифференциации звуков даются логопедом индивидуально для каждого ребёнка, в зависимости от речевого нарушения.

12.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Технологии логопедического массажа:
1) **Ручной (классический)**. Проводится на определённой области при помощи поглаживаний, пощипываний, постукиваний, надавливаний. Иногда применяются соски или мягкие зубные щётки.
2) **Аппаратный**. Осуществляется при помощи специальных аппаратов, создающих вибрацию или вакуумный эффект.
3) **Локальный**. Оказывает воздействие на конкретные точки, влияющие на работу речевого аппарата.
4) **Зондовый**. Проводится при помощи специального набора зондов, которые массируют участки ротовой полости: мягкое небо, язык и губы.
5) **Самостоятельный**. Специалист рассказывает и показывает, как проводить массаж и артикуляционные упражнения самому в домашних условиях.
6) **Ножной массаж**

13.Прочитайте текст и выберите правильные ответы
Задачи артикуляционной гимнастики:
1. Развивать подвижность мимико-артикуляционных мышц.
2. Вырабатывать чёткие артикуляционные позиции губ и языка.
3. Вырабатывать правильное речевое дыхание.
4. Развивать эмоциональную сферу ребёнка.

14.Прочитайте текст и установите соответствие между
Основными видами деятельности и содержанием педагога-психолога
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Термин	Содержание
А) Артикуляционная	1) **«Щечки замерзли».** Покусывание, похлопывание и

гимнастика для губ и щек Б) Артикуляционная гимнастика для мышц языка В) Артикуляционная гимнастика для нижней челюсти Г) Артикуляционная гимнастика для мышц глотки и мягкого нёба	растирание щек. **«Сытый хомячок».** Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно. **«Голодный хомячок».** Втянуть щеки. **«Кулачки».** Рот закрыт. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом. **2**) помещение кончика языка к внутренней поверхности нижних резцов; вытягивание языка вперед и убирание его назад; стимуляция мышц корня языка. Сначала произвольно, путем рефлекторных сокращений, в результате раздражения корня языка шпателем. Затем движения закрепляются в безусловных рефлексах, а затем и произвольных «кашлевых» движениях. **«Блинчик».** Рот открыт, губы в улыбке, широкий язык удерживается в полости рта в расслабленном, спокойном состоянии под счет до 5-10. Следить, чтобы язык не сужался, а кончик касался нижних зубов. Б. **«Лопаточка».** Рот открыт, губы в улыбке, положить кончик языка на нижнюю губу «лопаткой», боковые края языка касаются углов рта. В спокойном, расслабленном состоянии удерживать язык под счет до 5- 10. Следить, чтобы нижняя губа не подворачивалась, широкий кончик языка лежал на губе, не выходя за ее пределы. Если язык не получается сделать широким, можно пошлепать по нему губами, произнося пя-пя-пя, или нараспев тянуть звук [и]. **«Накажем язычок».** Губы в улыбке, легко покусывая, промассировать зубами всю поверхность языка, медленно высовывая и втягивая его в рот. Потом чесать язык зубами. **«Иголочка».** Рот открыт, губы в улыбке, высунуть язык наружу «иголочкой», тянуться к отодвигаемому от языка пальцу, карандашу, конфетке. Следить, чтобы губы и челюсти были неподвижны. Д. **«Качели».** Рот открыт, губы в улыбке, двигать язык к уголкам рта вправо-влево. Следить, чтобы челюсть и губы были неподвижны, язык не скользил по нижней губе. **«Вкусное варенье».** Рот открыт, губы в улыбке. Облизнуть кончиком языка верхнюю губу от одного уголка рта до другого. Следить, чтобы язык доходил до уголков рта, движение было плавным, без скачков, челюсть не двигалась. Так же облизать нижнюю губу. Потом облизать губы по кругу. **«Почистим зубки-1».** Рот закрыт. Облизывать зубы под нижней, потом под верхней губой. Следить, чтобы челюсть и губы не двигались. .**«Почистим зубки-2».** Рот закрыт. Облизывать зубы под губами круговыми движениями языка. То же повторять с открытым ртом. Рот открыт, губы в улыбке. Плавно провести языком по верхним зубам, прикасаясь к каждому зубу, пересчитывая их. Следить, чтобы челюсть не двигалась. То же движение — по нижним зубам. Рот закрыт. Напряженный кончик языка упирается то в одну, то в другую щеку. То же, но рот открыт. **«Почистим зубки-3».** Рот закрыт. Кончик языка упирается в щеку

	и делает языком движения вверх-вниз. Следить, чтобы челюсть не двигалась. **«Фасолька».** При паретичном, вялом языке перемещать во рту фасоль, горох и т. п. **«Качели».** Рот открыт, губы в улыбке. Поднимать широкий язык к носу и опускать к подбородку. Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, челюсть не двигалась, язык не сужался. **«Качели-1».** Рот открыт, губы в улыбке. Поднимать широкий язык к верхним и опускать к нижним зубам. Следить, чтобы губы не натягивались на зубы, челюсть не двигалась, язык не сужался. **«Качели-2».** Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка положить на альвеолы за нижними зубами с внутренней стороны, потом поднять на бугорки за верхними зубами тоже с внутренней стороны. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть и губы оставались неподвижными. **«Фокус».** Рот открыт, губы в улыбке. Язык высунуть «чашечкой», «ковшиком». Сдуть ватку с кончика носа, воздух выходит по середине языка, ватка летит строго вверх. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна, а нижняя губа не натягивалась на нижние зубы. **«Барабанщик».** Рот открыт, губы в улыбке. Боковые края языка упираются в боковые верхние зубы. Многократно барабанить напряженным широким кончиком языка по верхней десне: *д-д-д,* постепенно убыстряя темп. Следить, чтобы нижняя челюсть не двигалась, губы оставались в улыбке, звук носил характер четкого удара, чтобы отчетливо ощущалась выдыхаемая струя воздуха. **«Дождик».** То же, но произносить ды-ды-ды. Как и в упражнении 17, работает только язык. Для контроля можно поднести ко рту полоску бумаги. При правильном выполнении она будет отклоняться. **«Индюк».** Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий язык на верхнюю губу и двигать им вперед- назад, стараясь не отрывать язык от губы, как бы поглаживая ее. Темп убыстряется постепенно, добавляется звук голоса, пока не услышатся звуки, похожие на *бл-бл* (индюк разговаривает). Следить, чтобы язык был широким, он должен облизывать верхнюю губу. Нижняя челюсть не двигается. **«Лошадка-1».** Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка прижать к нёбу за верхними зубами и оторвать со щелчком (пощелкать кончиком языка). Темп постепенно убыстряется. Следить, чтобы губы улыбались, нижняя челюсть не двигалась. Х**.«Лошадка-2».** То же, но беззвучно. **«Катушечка».** Рот открыт, губы в улыбке. Широкий кончик языка упирается в нижнюю десну, спинка языка выгибается. Следить, чтобы язык не сужался, кончик языка оставался у нижних зубов и не оттягивался назад, челюсть и губы были неподвижны. **«Приклей конфетку-1».** Присасывание спинки языка к нёбу, сначала при сомкнутых челюстях, а затем при разомкнутых. Если присасывание не удается, то на спинку языка можно положить липкую конфету — ребенок старается, прижимая спинку языка к нёбу, сосать конфету.

	«Приклей конфетку-2». Рот открыт, губы в улыбке. Широкий язык присосать к твердому нёбу, удерживать под счет до 10, потом оторвать со щелчком. Следить, чтобы губы и нижняя челюсть не двигались, боковые края языка были одинаково плотно прижаты (ни одна половинка не должна провисать). При повторении упражнения открывать рот шире. **«Гармошка».** Присосать спинку языка всей плоскостью к твердому нёбу. Не отпуская языка, закрывать и открывать рот, растягивая подъязычную уздечку. При повторении упражнения надо стараться открывать рот все шире и все дольше удерживать язык в верхнем положении. Следить, чтобы при открывании рта губы были неподвижны, не провисала одна из сторон языка. **«Дразнилка».** Кончик языка высовывается наружу и двигается между губами сначала по вертикали, а затем по горизонтали, при этом чувствуется напряжение в уздечке языка. При включении голоса получается звук, похожий на детское «поддразнивание». **«Ветерок».** Рот открыт, губы в улыбке. Положить широкий передний край языка на нижнюю губу и, как бы длительно произнося звук [ф], сдуть ватку на противоположный край стола **3) «Трусливый птенчик».** Широко открывать и закрывать рот так, чтобы тянулись уголки губ. Челюсть опускается примерно на расстояние ширины двух пальцев. Язычок-«птенчик» сидит в гнездышке и не высовывается. Упражнение выполняется ритмично. **«Акулы».** На счет «один» челюсть опускается, на «два» — челюсть двигается вправо (рот раскрыт), на счет «три» — челюсть опущена на место, на «четыре» — челюсть двигается влево, на «пять» — челюсть опущена, на «шесть» — челюсть выдвигается вперед, на «семь» — подбородок в обычном удобном положении, губы сомкнуты. Делать упражнение нужно медленно и осторожно , избегая резких движений. **«Верблюд».** Имитация жевания с закрытым и открытым ртом. **«Обезьяна».** Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку. **«Сердитый лев».** Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку и мысленным произнесением звуков [а] или [э] на твердой атаке, сложнее — с шепотным произнесением этих звуков. **«Силач-1».** Рот открыт. Представить, что на подбородке повешен груз, который надо поднять вверх, поднимая при этом подбородок и напрягая мускулы под ним. Постепенно закрыть рот. Расслабиться. **«Силач-2».** Поставить руки на стол, сложить ладони одна на другую, упереться подбородком в ладони.Открывая рот, давить подбородком на сопротивляющиеся ладони. Расслабиться. **«Силач-3».** Опустить челюсть вниз с преодолением сопротивления (взрослый держит руку под челюстью ребенка). **«Силач-4».** Открывать рот с откидыванием головы назад с преодолением сопротивления руки взрослого, лежащей на затылке ребенка. **«Дразнилки».** Широко, часто открывать рот и произносить *па-па-па.*

	4) А. «**Спать хочется**»: позевывать с открытым и закрытым ртом; позевывать с широким открыванием рта, шумным втягиванием воздуха. Б**.** «**Горлышко болит»:** произвольно покашливать ; хорошо откашляться с широко открытым ртом, с силой сжимая кулаки; покашливать с высунутым языком; имитировать полоскание горла с запрокинутой головой; полоскать горло тяжелой жидкостью (киселем, соком с мякотью, кефиром); глотать воду маленькими порциями (20-30 глотков); глотать капли воды, сока. В. **«Шарик».** Надувать щеки с зажатым носом. Г. Медленно произносить звуки [к], [г], [т], [д]. Д. Подражать: стону; мычанию; свисту. Е. **«Силач»:** запрокидывать голову с преодолением сопротивления. Взрослый держит руку на затылке ребенка; опускать голову с преодолением сопротивления. Взрослый держит руку на лбу ребенка; запрокидывать и опускать голову при сильном нажатии подбородком на кулаки обеих рук; выдвинуть язык к подбородку, втягивать его в рот с преодолением сопротивления. Взрослый пытается удержать язык ребенка вне рта. Ж. Произносить гласные звуки [а], [э], [и], [о], [у] на твердой атаке. **«Ишачок».** Произносить, удерживая кончик высунутого языка пальцами, и-а. Звук [и] отделяется от звука [а] паузой. Надувать резиновые игрушки, пускать мыльные пузыри.

15. Прочитайте текст и установите соответствие между
Основными этапами развития фонематического слуха ребёнка, их характеристики и содержанием
(к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

этап развития фонематического слуха	Характеристика

А) Развитие неречевого слуха Б) Развитие речевого слуха. Г) Развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза.	1) На этом этапе проводятся упражнения на различение неречевых звуков. 2) На этом этапе используются игры на различение звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса, на различение близких слов и фраз, на умение дифференцировать слоги и фонемы родного языка; 3) На данном этапе идёт формирование умения отхлопывать и отстукивать ритм слов разной слоговой структуры, выделять ударный слог, определять количество слогов в слове, проводить анализ гласных и согласных звуков изолированно и в слове

16. Прочитайте текст и установите соответствие между
Функциональными блоками в деятельности мозга по А. Р. Лурия и их характеристиками: (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

блоки	описание
А) I-й – энергетический блок; Б) II-й блок; В) III-й блок	программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности; 2) приема, переработки и хранения экстероцептивной (т.е. исходящей извне) информации; 3) блок регуляции уровня активности мозга

17.Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими механизмами воздействия/влияния педагога-психолога на личность и их характеристиками (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Механизм воздействия/влияния	Характеристики
А) Убеждение	1.Воздействие через непосредственную передачу чувств параречевыми и неречевыми средствами
Б) Внушение	2.Интеллектуально-эмоциональное воздействие, основанное на логике, на доказательствах
В) Эмоциональное заражение	3.Воздействие, рассчитанное на некритическое восприятие информации

18.Прочитайте текст и установите соответствие между
Виды нарушений речи в клинико-педагогической классификации и их описание. (к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца)

Виды	Описание
А) Нарушения устной речи Б) Нарушения письменной речи. В) нарушениям внутреннего высказывания	1) **Дислексия.** Неправильное восприятие текста (ребёнок неправильно опознаёт буквы, неправильно складывает из них слова, испытывает сложности с чтением). **Дисграфия.** Искажение структуры слова (перестановка или пропуски букв), замена или искажение букв при письме, разрывы внутри одного слова в предложении. 2) Подразделяются на нарушения внешнего высказывания (или произносительной стороны речи) и нарушения внутреннего высказывания. 3) **Алалия.** Речь недоразвита или полностью отсутствует (причиной могут стать тяжёлые органические поражения речевых

	центров головного мозга). **Афазия**. Человек частично или полностью утрачивает уже сформировавшуюся речь (как следствие перенесённых инфекций ЦНС или черепно-мозговых травм).

19.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Выберите правильную последовательность заданий для развития пространственной ориентировки:
А. Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
Б. Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
С. Ориентировка в собственном теле;
Д. Определение пространственных соотношений между 2 предметами
1) САДБ;
2) АСБД;
3) ДБАС.

20.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Этапы психолого-педагогическое сопровождения образовательного процесса:
1) Диагностический - анализ индивидуальных особенностей развития и адаптационных потенциалов обучающихся.
2) Поисково-вариативный - разработка и детализация отдельных компонентов сопровождения ребёнка
3) Практико-действенный - реальные действия участников образовательной деятельности
4) Аналитический - анализ эффективности деятельности

21.Прочитайте текст и установите правильную последовательность.
Этапы экспертизы психологической безопасности образовательной среды:
1) сбор фоновой и основной информации
2) применение структурированных методик
3) выработка рекомендаций
4) составление экспертного заключения
Прочитайте текст и установите правильную последовательность.

22.Определите последовательность видов работы по развитию фонематического анализа:
А. Определить количество звуков в слове;
Б. Определить, есть ли заданный звук в слове;
В. Придумать слово с 4 звуками;
Г. Определить место звука в слове (начало, середина, конец).
1) ГБАВ;
2) БГАВ;
3) БАГВ.

23.Прочитайте текст и выберите правильные ответы.
Расставьте в правильном порядке задание для развития пространственной ориентировки:
А. Определение положения предметов по отношению к правой-левой руке;
Б. Определение пространственных соотношений между тремя предметами;
С. Ориентировка в собственном теле;
Д. Определение пространственных соотношений между 2 предметами.
1) САДБ;
2) АСБД;

3) ДБАС..

24.Запишите термин, о котором идет речь.
Укажите оптимальный срок преодоления алалического синдрома:
_____(ответ запишите строчными буквами)

25. Запишите термин, о котором идёт речь.
На каком этапе коррекционной работы наиболее эффективными будут фронтальные формы работы?_____(ответ запишите строчными буквами)

26.Запишите термин, о котором идёт речь.
Нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности_____(ответ запишите строчными буквами)

27. Запишите термин, о котором идёт речь.
Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению. ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации
_____(ответ запишите строчными буквами)

28. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
«Причины речевых нарушений» и их характеристика

29. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
В закрытых детских учреждениях, несмотря на хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, отстают в общем развитии.
Как называется это явление, укажите причины его возникновения? Может ли данное явление появиться в условиях семейного воспитания

30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Почему только среди людей у ребенка формируется потребность к познанию?
Обоснуйте свой ответ.

31.Прочитайте текст и запишите развернутый ответ
Педагог-психолог, консультируя ребенка постоянно повторяет ему, чтобы он не переживал, не тревожился, что у него все будет хорошо.
Какое правило этического кодекса нарушает психолог?

32. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. При консультировании необходимо добиваться такого динамического процесса, во время которого консультант помогает клиенту использовать свои внутренние ресурсы, актуализировать потенциал осмысленной жизни.
Дайте название процессу, перечислите его основные параметры.

33. Прочитайте текст и выберите правильный ответ.
Современные логопедические технологии:
1) технология логопедического обследования, технология коррекции звукопроизношения, технология формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи, технология развития интонационной

стороны речи.ю технология коррекции темпо-ритмической стороны речи, технология развития лексико-грамматической стороны речи, технология логопедического массажа;
2) нейропсихологические технологии, кинезитерапия, гидрогимнастика, различные виды логопедического массажа, суджок-терапия, гимнастика Стрельниковой, дыхательный тренажёр Фролова, фитотерапия, аурикулотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, хромотерапия, литотерапия, БОС технологии имаготерапия, сказкотерапия, песочная терапия, различные модели и символы, активно внедряются в коррекционно-развивающий процесс мультимедийные средства коррекции и развития;
3) Готовые комплекты оборудования для детей с РАС

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Логопедические технологии диагностики речевых нарушений у дошкольников : учебное пособие / под ред. Г. Р. Шашкиной. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 238 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-017398-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2094376 . – Режим доступа: по подписке.

2. Логопедические технологии : учебник / О.И. Азова, Е.А. Дьякова, Ж.В. Антипова [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 243 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/1038017. - ISBN 978-5-16-018755-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2161295 – Режим доступа: по подписке.

8.2. Дополнительная литература:

1. Быстрова, Г. А. Логопедические игры и задания : практ. пособие / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 96 с. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0082-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045832 . – Режим доступа: по подписке.

2. Овчинникова, Т. С. Логопедические распевки : методическое пособие / Т. С. Овчинникова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2022. - 64 с. - (Популярная логопедия). - ISBN 978-5-9925-1569-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902868 . – Режим доступа: по подписке.

3. Логопедические занятия со школьниками (1-5 класс) : программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи «Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е. В Меттус, А. В. Литвина, О. С. Турта. [и др.]. — 2-е изд. испр. и доп. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-9925-0940-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1045830 – Режим доступа: по подписке.

9.Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.
Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir - http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	**Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО**	**Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО**